

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Педагогика**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психо-
терапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика»

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-7	ИД-1ПК-7. Проведение психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-13	ИД-2ПК-13. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допу-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без

		ошибки	щено несколько негрубых ошибок	ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-7	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и социальной адаптации	40
ПК-13	Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	8

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания №1 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Задания с выбором ОДНОГО правильного ответа Что является основным предметом изучения педагогики как науки?	а) Психические процессы и свойства личности б)Закономерности развития общества и социальных институтов в)Закономерности целенаправленного процесса воспитания, обучения и образования человека г) Биологические механизмы адаптации организма к среде	в (Закономерности целенаправленного процесса...)	ПК-7
2	Какая из перечисленных функций НЕ относится к основным функциям педагогики?	а)Теоретико-познавательная б)Диагностическая в)Прогностическая г)Клинико-терапевтическая	г (Клинико-терапевтическая — это функция медицины/клинической психологии, а не общей педагогики)	ПК-7
3	Какой метод педагогического исследования предполагает целенаправленное и систематическое восприятие изучаемого явления в естественных условиях?	а)Педагогический эксперимент б)Педагогическое наблюдение в)Анализ продуктов деятельности г) Социометрия	б (Педагогическое наблюдение)	ПК-7

4	В чем заключается главное отличие педагогического эксперимента от педагогического наблюдения?	а) Эксперимент проводится только в лабораторных условиях б) При эксперименте исследователь активно вмешивается в ход изучаемого процесса, создавая специальные условия в) Наблюдение требует использования сложного математического аппарата, а эксперимент — нет г) Эксперимент не требует гипотезы, в отличие от наблюдения	б (Активное вмешательство и создание условий)	ПК-7
5	Какая отрасль педагогики наиболее тесно взаимодействует с клинической психологией при работе с лицами, имеющими ограничения здоровья?	а) Общая педагогика б) История педагогики в) Специальная (коррекционная) педагогика г) Сравнительная педагогика	в (Специальная/коррекционная педагогика)	ПК-7
6	Что понимается под «педагогической закономерностью»?	а) Случайное совпадение фактов в образовательном процессе б) Устойчивая, повторяющаяся, существенная связь между явлениями педагогического процесса в) Инструкция для учителя, утвержденная министерством г) Мнение авторитетного ученого о путях развития образования	б (Устойчивая, повторяющаяся связь)	ПК-7
7	Какой метод относится к группе эмпирических методов педагогического исследования?	а) Моделирование педагогических систем б) Изучение теоретических источников и документации в) Педагогический тест г) Формализация данных	в (Педагогический тест — эмпирический метод сбора данных; примечание: вариант "б" тоже часто относят к эмпирическим, но тестирование является более специфическим инструментом измерения. Если нужно выбрать строго один, чаще выделяют наблюдение, беседу, тест, эксперимент. Вариант "б" - работа	ПК-7

			с документами, тоже эмпирика. В данном контексте "в" является ярким примером измерительного метода. Однако, если трактовать широко, и "б", и "в" верны. В классических тестах чаще правильным считают б или в в зависимости от классификации. Давайте уточним: к эмпирическим относят наблюдение, эксперимент, беседу, анкетирование, тестирование, анализ документов. К теоретическим: анализ литературы, моделирование, синтез. Поэтому и "б", и "в" эмпирические. Но если вопрос стоит "какой метод...", обычно подразумевают активное взаимодействие. Исправим ключ: наиболее классический эмпирический метод сбора первичных данных — б (анализ документов) или в (тест). Пусть будет в, так как тестирование ближе к психодиагностике, важной для клин. психологов.)	
8	а) Моделирование педагогических систем б) Изучение теоретических источников и документации в) Педагогический тест г) Формализация данных	а) Проверка эффективности новой методики б) Выявление исходного уровня развития изучаемых качеств у испытуемых в) Внедрение инновационных технологий в учебный процесс г) Статистическая обработка полученных результатов	Уточнение для преподавателя: В строгой классификации и анализ документов (б), и тестирование (в) — эмпирические. Если нужно выбрать один лучший, часто выбирают б как работу с объективными данными, или в.	ПК-7

			Для данного теста прием в как метод психолого-педагогической диагностики.	
--	--	--	---	--

Задания №2 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
-----------	--------------------	------------------	------------------	-----------------

Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

Задания с выбором **НЕСКОЛЬКИХ правильных ответов**

9	Выберите методы, относящиеся к традиционным (эмпирическим) методам педагогического исследования:	Выберите методы, относящиеся к традиционным (эмпирическим) методам педагогического исследования:	а, б, г (Моделирование и формализация/синтез — теоретические методы)	ПК-7
10	Какие науки являются межпредметными основами педагогики (интегрируются с ней)?	а) Философия б) Психология в) Социология г) Астрономия д) Физиология	а, б, в, д (Астрономия не является основой)	ПК-7
11	Выберите характеристики, свойственные современному этапу развития педагогики:	а) Гуманизация образования (ориентация на личность ребенка) б) Демократизация управления образовательными системами в) Жесткая унификация образовательных программ для всех регионов без исключений г) Интеграция с другими науками (психологией, информатикой, медициной) д) Отказ от использования технических средств обучения	а, б, г (Унификация и отказ от техсредств неверны)	ПК-7
12	Какие виды педагогического эксперимента вы знаете?	а) Естественный б) Лабораторный в) Констатирующий г) Формирующий д) Контрольный	а, б, в, г, д (Все перечисленные являются видами или этапами эксперимента. Естественный/лабораторный — по условиям; констатирующий/формирующий/контрольный — по этапам/целям. Обычно в таких те-	ПК-7

			стах принимают все, если не указано "по условиям проведения". Если строго по условиям: а, б. Если по этапам: в, г, д. Так как вопрос общий "какие виды вы знаете", верны все.)	
13	Что входит в структуру педагогического процесса как объекта изучения?	а) Цели и задачи воспитания и обучения б) Содержание образования в) Методы, средства и формы организации деятельности г) Результаты педагогического воздействия д) Генетический код участников процесса	а, б, в, г (Генетический код не входит в структуру пед. процесса)	ПК-7
14	Какие требования предъявляются к научному педагогическому исследованию?	а) Объективность б) Системность в) Доказательность г) Субъективность мнений исследователя д) Воспроизводимость результатов	а, б, в, д (Субъективность недопустима)	ПК-7
15	В чем проявляется специфика применения педагогических методов в клинической психологии (на стыке наук)?	В чем проявляется специфика применения педагогических методов в клинической психологии (на стыке наук)?	а, б, г (Авторитарные методы и игнорирование возраста противоречат современным подходам)	ПК-7

Задания №3 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
16	Что является ключевой характеристикой технологии инклюзивного образования?	а) Обучение детей с ОВЗ в отдельных специализированных учреждениях б) Совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников с созданием специальных условий в) Обучение детей с ОВЗ только в домашних условиях г) Полный отказ от акаде-	б	ПК-7

		мических требований к детям с ОВЗ		
17	Какой документ определяет индивидуальные образовательные потребности и коррекционные задачи для конкретного ребёнка с ОВЗ?	а) Учебный план общеобразовательной школы б) Индивидуальная программа развития (ИПР) / Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в) Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН) г) Должностная инструкция педагога	б	ПК-7
18	Что понимается под термином «универсальный дизайн обучения» (Universal Design for Learning, UDL)?	а) Создание единой учебной программы для всех детей без исключений б) Проектирование образовательной среды и материалов, доступных для всех обучающихся с самого начала в) Разработка отдельных учебников для каждой нозологической группы г) Использование только цифровых форматов обучения	б	ПК-7
19	Какая технология наиболее эффективна для развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?	а) Технология проектной деятельности б) Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) в сочетании с визуальной поддержкой в) Традиционная лекционно-семинарская система г) Соревновательные игровые технологии	б	ПК-7
20	5. Что является основной целью использования альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК / AAC)?	а) Полная замена устной речи на письменную б) Обеспечение возможности общения для лиц, имеющих трудности с устной речью в) Ускорение темпа обучения в классе г) Снижение нагрузки на педагога	б	ПК-7
21	Какая технология направлена на гармонизацию сенсорного восприятия и снижение психоэмоционального напряжения?	а) Сенсорная интеграция и использование полисенсорных сред (например, «сухой бассейн», «комната сенсорной разгрузки») б) Технология проблемного изложения в) Технология модульного	а	ПК-7

		обучения г) Технология дебатов		
22	В чём заключается суть дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ?	а) В одинаковых требованиях ко всем ученикам в классе б) В учёте типологических особенностей группы учащихся и варьировании заданий, темпа, форм поддержки в) В полном разделении детей по диагнозам на разные группы г) В отказе от оценки результатов обучения	б	ПК-7
23	Какой метод является ведущим в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ?	а) Лекционный метод б) Метод письменных рефератов в) Игровая деятельность (дидактическая, сюжетно-ролевая, терапевтическая игра) г) Метод лабораторных исследований	в	ПК-7

Задания №4 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов Задания с выбором НЕСКОЛЬКИХ правильных ответов				
24	Выберите современные педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании:	а) Технология портфолио (оценка динамики развития) б) Тьюторское сопровождение в) Технология «перевернутый класс» (с адаптацией материалов) г) Жёсткая фронтальная работа со всем классом по единому шаблону д) Кооперативное обучение (работа в малых разнородных группах)	а, б, в, д	ПК-7
25	Какие условия необходимы для успешной реализации образовательных технологий для детей с ОВЗ?	а) Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка б) Адаптация образовательной среды (безбарьерная среда, спец. оборудование) в) Подготовка и повышение квалификации педагогического персонала	а, б, в, д	ПК-7

		г) Изоляция ребёнка от сверстников для снижения тревожности д) Взаимодействие с семьёй ребёнка		
26	Какие цифровые (ИКТ) инструменты могут использоваться в обучении детей с ОВЗ?	а) Программы экранного доступа и голосового управления (для слабовидящих и детей с ДЦП) б) Специализированные развивающие приложения с визуальной поддержкой в) Интерактивные доски и сенсорные панели г) Исключительно бумажные носители информации д) Программы для создания визуальных расписаний и социальных историй	а, б, в, д	ПК-7
27	Выберите методы, относящиеся к арт-терапевтическим технологиям в работе с детьми с ОВЗ:	а) Изотерапия (рисование, лепка) б) Сказкотерапия в) Музыкотерапия г) Жёсткий поведенческий тренинг без эмоциональной поддержки д) Песочная терапия (юн-песок)	а, б, в, д	ПК-7
28	Какие принципы лежат в основе построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?	а) Индивидуализация (учёт уникальных потребностей ребёнка) б) Непрерывность и преемственность этапов сопровождения в) Активность и посильность (зона ближайшего развития) г) Унификация (единые стандарты для всех) д) Междисциплинарное взаимодействие (командный подход)	а, б, в, д	ПК-7
29	В чём проявляется роль клинического психолога при внедрении современных педагогических технологий для детей с ОВЗ?	а) Диагностика актуального уровня развития и ресурсов ребёнка б) Разработка рекомендаций по адаптации учебных материалов с учётом когнитивного профиля в) Полное замещение учителя на уроках г) Мониторинг динамики психоэмоционального состо-	а, б, г	ПК-7

		яния в процессе обучения д) Игнорирование педагогических задач, фокус только на лечении		
30	а) Диагностика актуального уровня развития и ресурсов ребёнка б) Разработка рекомендаций по адаптации учебных материалов с учётом когнитивного профиля в) Полное замещение учителя на уроках г) Мониторинг динамики психоэмоционального состояния в процессе обучения д) Игнорирование педагогических задач, фокус только на лечении	а) Дозирование учебной нагрузки с учётом утомляемости б) Чередование видов деятельности и динамические паузы в) Создание благоприятного психологического климата г) Игнорирование жалоб ребёнка на усталость ради выполнения программы д) Использование эргономичной мебели и адаптивного оборудования	а, б, в, д	ПК-7

Задания №5 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
31	Что является основной целью просветительской (психообразовательной) деятельности медицинского психолога?	а) Замена медицинского лечения психологическими методами б) Формирование у целевой аудитории знаний, навыков и установок, способствующих сохранению психического здоровья и эффективному взаимодействию с системой помощи в) Проведение психотерапевтических сессий с неограниченным кругом лиц г) Сбор статистических данных для научных публикаций	б	ПК-7

32	Кто является целевой аудиторией просветительской деятельности медицинского психолога в межведомственной команде?	а) Только пациенты с установленным диагнозом б) Только медицинский персонал лечебного учреждения в) Пациенты, их родственники, представители смежных специалистов (врачи, социальные работники, педагоги), а также население в рамках профилактики г) Исключительно представители административных органов	в	ПК-7
33	Какая форма просветительской работы наиболее эффективна для передачи базовых знаний о психическом здоровье широкой аудитории?	а) Индивидуальная психотерапия б) Психообразовательные лекции, брошюры, инфографика, вебинары в) Глубинное психоаналитическое интервью г) Лабораторный эксперимент	б	ПК-7
34	Что понимается под термином «психообразование» (psychoeducation)?	а) Получение психологом дополнительного педагогического образования б) Систематическое предоставление пациентам и их семьям информации о заболевании, методах лечения, стратегиях совладания и ресурсах помощи в) Обучение психологов методам фармакотерапии г) Проведение психодиагностики в образовательных учреждениях	б	ПК-7
35	Какой принцип является ключевым при организации просветительской деятельности в междисциплинарной команде?	а) Конкуренция между специалистами за лидерство б) Информационная закрытость и конфиденциальность между членами команды в) Единство целей, согласованность сообщений и взаимное дополнение компетенций г) Полная автономия каждого специалиста в выборе методов работы	в	ПК-7
36	В чём заключается роль медицинского психолога при подгото-	а) Разработка фармакологических рекомендаций б) Адаптация научно-обоснованных данных о стрессе и	б	ПК-7

	товке материалов для просветительской кампании по профилактике выгорания у медицинских работников?	копинг-стратегиях в доступный формат с учётом специфики профессиональной деятельности в) Проведение обязательных психотерапевтических групп для всего персонала г) Контроль за соблюдением трудовой дисциплины		
37	Какая этическая норма является приоритетной при распространении просветительской информации?	а) Максимальная сенсационность подачи материала для привлечения внимания б) Научная обоснованность, достоверность, доступность изложения и уважение к достоинству аудитории в) Использование профессионального жаргона для подтверждения компетентности г) Ориентация исключительно на коммерческую выгоду организации	б	ПК-7
38	Что является критерием эффективности просветительской деятельности медицинского психолога?	а) Количество розданных буклетов б) Положительные изменения в уровне информированности, отношении к проблеме и поведении целевой группы (оцениваемые отсроченно) в) Личное мнение психолога о проведённой работе г) Отсутствие жалоб от аудитории	б	ПК-7

Задания №6 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
39	Выберите формы просветительской работы, которые может осуществлять медицинский психолог в составе межведомственной команды	а) Проведение тематических школ для пациентов и родственников (например, «Школа для родственников пациентов с деменцией») б) Разработка памяток и алгоритмов действий для первичного звена помощи в) Участие в межведомственных круглых столах и	а, б, в, д	ПК-7

		конференциях с презентацией психологического компонента проблемы г) Назначение медикаментозной терапии пациентам д) Ведение просветительских блогов/каналов при условии соблюдения этических норм и научной достоверности		
40	Какие компетенции необходимы медицинскому психологу для эффективной просветительской деятельности?	а) Умение адаптировать сложную научную информацию для разной аудитории (принцип «доступно, но не упрощённо») б) Навыки межличностной коммуникации и фасилитации групповой дискуссии в) Знание основ доказательной медицины и критической оценки источников информации г) Способность ставить медицинский диагноз и назначать лечение д) Понимание принципов работы смежных специалистов (врачей, социальных работников, юристов)	а, б, в, д	ПК-7
41	Какие темы целесообразно включать в просветительские программы для родственников пациентов с хроническими психическими расстройствами?	а) Клиническая симптоматика и течение заболевания (в доступной форме) б) Стратегии коммуникации и снижения эмоционального напряжения в семье в) Информация о правах пациента и доступных ресурсах помощи г) Методы самостоятельной коррекции диагноза у родственника д) Профилактика синдрома эмоционального выгорания у ухаживающих лиц	а, б, в, д	ПК-7
42	Выберите принципы, которыми должен руководствоваться медицинский психолог при взаимодействии с представителями других ведомств (об-	а) Профессиональное уважение и признание границ компетенций б) Использование единой терминологии или её пояснение при необходимости в) Конфиденциальность информации о пациентах (в рамках закона)	а, б, в, д	ПК-7

	разование, соцзащита, МВД) в рамках просветительской деятельности:	г) Навязывание психологической трактовки проблем смежным специалистам д) Ориентация на общие цели помощи клиенту/пациенту		
43	Какие риски могут возникнуть при организации просветительской деятельности и как их минимизировать?	а) Риск стигматизации → использование корректного, неярлычного языка б) Риск дезинформации → опора на доказательные источники и рецензирование материалов в) Риск эмоциональной перегрузки аудитории → дозирование информации, предоставление ресурсов поддержки г) Риск нарушения конфиденциальности → обезличивание клинических примеров, соблюдение ФЗ-152 д) Риск низкой посещаемости → игнорирование потребностей аудитории и работа «для галочки»	а, б, в, г	ПК-7
44	В чём проявляется специфика просветительской деятельности медицинского психолога именно в составе межведомственной команды (по сравнению с индивидуальной работой)?	а) Необходимость согласования сообщений с другими специалистами для избежания противоречивой информации б) Возможность комплексного охвата потребностей клиента (медицинских, психологических, социальных) в) Обязанность выполнять указания старшего по должности независимо от профессиональной этики г) Доступ к более широкому спектру ресурсов и каналов передачи информации д) Полная передача ответственности за результат руководителю команды	а, б, г	ПК-7
45	Какие методы оценки потребностей целевой аудитории могут использоваться перед запуском просветительской программы?	Какие методы оценки потребностей целевой аудитории могут использоваться перед запуском просветительской программы?	а, б, в, д	ПК-7

Задания №7 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
46	Какой нормативный правовой акт является основным документом, регулирующим право на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в РФ?	а) Гражданский кодекс Российской Федерации б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в) Трудовой кодекс Российской Федерации г) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	б	ПК-7
47	Что понимается под термином «инклюзивное образование» согласно ФЗ-273?	а) Обучение детей с ОВЗ только в специализированных коррекционных школах б) Обучение детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных технологий в) Равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей г) Создание отдельных классов для детей с ОВЗ в массовых школах	в	ПК-7
48	Какой документ определяет категорию «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)?	а) Заключение врачебной комиссии медицинской организации б) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в) Справка об инвалидности, выданная бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) г) Характеристика из образовательной организации	б	ПК-7
49	Что является обязательным условием для создания специальных условий обучения	а) Желание родителей (законных представителей) б) Наличие в штате организации дефектолога в) Заключение ПМПК	в	ПК-7

	для обучающегося с ОВЗ в общеобразовательной организации?	и/или индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) г) Решение директора школы без дополнительных документов		
50	Какая организация уполномочена устанавливать инвалидность и разрабатывать индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА)?	а) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) б) Федеральное бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) в) Орган управления образованием субъекта РФ г) Образовательная организация по месту обучения	б	ПК-7
51	Что такое адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)?	а) Программа, полностью идентичная основной программе, но с увеличенным сроком обучения б) Программа, разработанная на основе ФГОС с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в) Индивидуальный план занятий для одного конкретного ребёнка г) Программа дополнительного образования для детей с ОВЗ	б	ПК-7
52	Какой документ регламентирует требования к условиям обучения лиц с ОВЗ по различным образовательным программам?	а) СанПиН 2.4.2.2821-10 б) Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ) в) Профессиональный стандарт педагога-психолога г) Конвенция о правах ребёнка	б	ПК-7
53	Кто несёт ответственность за создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации?	а) Только родители (законные представители) б) Только учитель, работающий с ребёнком в) Образовательная организация в пределах своей компетенции и в рамках законодательства РФ г) Органы опеки и попечительства	в	ПК-7

Задания №8 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
54	Какие права гарантированы обучающимся с ОВЗ согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?	а) Бесплатное психолого-медико-педагогическое сопровождение б) Выбор образовательной организации и формы получения образования (с учётом мнения ребёнка) в) Получение специальных учебных пособий и технических средств обучения г) Освобождение от промежуточной и итоговой аттестации автоматически д) Обучение по индивидуальному учебному плану (при необходимости)	а, б, в, д	ПК-7
55	Какие функции выполняет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)?	а) Комплексное обследование ребёнка для выявления особенностей развития б) Установление инвалидности и выдача справки МСЭ в) Разработка рекомендаций по образовательному маршруту и условиям обучения г) Назначение медикаментозного лечения д) Оказание консультативной помощи родителям и педагогам	а, в, д	ПК-7
56	Какие уровни нормативно-правового регулирования инклюзивного образования существуют в РФ?	а)Международный (Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная РФ) б) Федеральный (ФЗ-273, ФГОС, приказы Минпросвещения и Минздрава) в)Региональный (законы субъектов РФ, программы развития инклюзии) г)Муниципальный (локальные акты образовательных организаций) д)Локальный (индивидуальные договорённости между	а, б, в, г	ПК-7

		родителями и учителем без документального оформления)		
57	Какие специальные условия обучения могут быть рекомендованы заключением ПМПК?	а) Международный (Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная РФ) б) Федеральный (ФЗ-273, ФГОС, приказы Минпросвещения и Минздрава) в) Региональный (законы субъектов РФ, программы развития инклюзии) г) Муниципальный (локальные акты образовательных организаций) д) Локальный (индивидуальные договорённости между родителями и учителем без документального оформления)	а, б, в, д	ПК-7
58	В чём заключается роль клинического психолога в реализации организационно-правовых норм инклюзивного образования?	а) Участие в работе ПМПК (по направлению) для проведения патопсихологического обследования б) Разработка рекомендаций по адаптации образовательной среды с учётом когнитивного профиля ребёнка в) Замещение учителя-дефектолога при его отсутствии г) Консультирование педагогов и родителей по вопросам психологических особенностей ребёнка с ОВЗ д) Мониторинг динамики психического развития в процессе обучения	а, б, г, д	ПК-7
59	Какие документы должны быть разработаны в образовательной организации для реализации инклюзивной практики?	а) Локальный нормативный акт о порядке организации инклюзивного образования б) Должностные инструкции специалистов сопровождения (тьютор, дефектолог, психолог) в) Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ г) Журнал учёта посещаемости только для детей с ОВЗ д) Программа психолого-	а, б, в, д	ПК-7

		педагогического сопровождения		
60	Какие принципы закреплены в законодательстве РФ как основы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ?	а) Признание ценности разнообразия и недопустимость дискриминации б) Создание безбарьерной среды (физической и информационной) в) Обязательное обучение детей с тяжёлыми нарушениями только в домашних условиях г) Приоритет восстановительного и коррекционно-развивающего подхода д) Участие семьи в принятии решений об образовательном маршруте ребёнка	а, б, г, д	ПК-7

Задания №9 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
61	Что понимается под «педагогической ситуацией» в профессиональной деятельности медицинского психолога?	а) Любое конфликтное взаимодействие с пациентом или коллегой б) Конкретный момент профессионального взаимодействия, содержащий потенциал для обучения, воспитания или коррекции поведения и установок участника в) Формальная учебная ситуация в процессе повышения квалификации г) Ситуация проведения психодиагностического обследования	б	ПК-7
62	Какой компонент профессионального общения медицинского психолога обеспечивает установление доверительного контакта с пациентом?	а) Использование сложной профессиональной терминологии б) Эмпатическое слушание и безоценочное принятие в) Директивное указание на ошибки в поведении пациента г) Минимизация вербального контакта для снижения тревоги	б	ПК-7

63	Что является основной целью педагогического воздействия медицинского психолога в рамках лечебного процесса?	а) Замена медицинского вмешательства психологическими методами б) Формирование у пациента мотивации к сотрудничеству, приверженности лечению и адаптивным стратегиям совладания в) Обучение пациента профессиональным медицинским навыкам г) Проведение воспитательной работы с родственниками пациента	б	ПК-7
64	Какая модель профессионального общения предполагает равноправное партнёрство специалиста и пациента в принятии решений о лечении?	а) Патерналистская модель б) Информационная модель в) Партнёрская (коллаборативная) модель г) Директивная модель	в	ПК-7
65	Что такое «активное слушание» в контексте профессионального общения медицинского психолога?	а) Техника, при которой специалист перебивает пациента для уточнения деталей б) Способ восприятия информации, включающий вербальные и невербальные сигналы понимания, отражения чувств и содержания сообщения в) Пассивное молчаливое выслушивание жалобы пациента г) Метод быстрого сбора анамнеза с использованием закрытых вопросов	б	ПК-7
66	Какой тип вопросов наиболее эффективен для выявления эмоционального состояния и личностного смысла ситуации для пациента?	а) Закрытые вопросы (требующие ответа «да/нет») б) Альтернативные вопросы (с выбором из вариантов) в) Открытые вопросы (побуждающие к развёрнутому ответу) г) Риторические вопросы	в	ПК-7
67	В чём заключается суть «Я-высказываний» как техники профессиональной коммуникации?	а) В обвинении собеседника в возникновении проблемы б) В описании своих чувств и потребностей без оценки поведения другого, что снижает защитную реакцию со-	б	ПК-7

		беседника в) В частом использовании местоимения «я» для подчёркивания статуса специалиста г) В избегании личной ответственности за ход беседы		
68	Какая этическая норма является приоритетной при разрешении педагогической ситуации с участием несовершеннолетнего пациента?	а) Полная конфиденциальность перед родителями б) Приоритет интересов ребёнка с учётом его мнения и в рамках законодательства о согласии законных представителей в) Следование исключительно мнению лечащего врача г) Передача всей информации педагогам без согласия семьи	б	ПК-7

Задания №10 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
69	Выберите характеристики эффективного профессионального общения медицинского психолога:	а) Конгруэнтность (соответствие вербальных и невербальных сигналов) б) Уважение к автономии и достоинству пациента в) Гибкость коммуникативных стратегий в зависимости от состояния собеседника г) Навязывание собственной точки зрения как единственно верной д) Способность к рефлексии и коррекции собственного коммуникативного стиля	а, б, в, д	ПК-7
70	Какие барьеры могут возникать в профессиональном общении медицинского психолога с пациентом?	а) Языковой и терминологический барьер (непонимание профессиональной лексики) б) Эмоциональный барьер (тревога, агрессия, защитные реакции пациента) в) Социально-культурный барьер (различия в ценностях, убеждениях) г) Барьер авторитета (излишняя зависимость пациен-	а, б, в, г	ПК-7

		та от мнения специалиста) д) Полное отсутствие барьеров при наличии высшего образования у психолога		
71	Какие педагогические задачи может решать медицинский психолог в процессе общения с пациентом, готовящимся к операции?	а)Снижение предоперационной тревоги через информирование и эмоциональную поддержку б)Формирование реалистичных ожиданий от результата лечения в)Обучение простым техникам саморегуляции (дыхание, мышечная релаксация) г) Принятие решения об объёме хирургического вмешательства вместо врача д) Мотивация к соблюдению послеоперационных рекомендаций	а, б, в, д	ПК-7
72	Выберите верные утверждения о профессиональной позиции медицинского психолога в педагогической ситуации:	а) Психолог занимает позицию «сверху», направляя и контролируя пациента б) Психолог создаёт условия для самостоятельного осмысления и выбора пациентом адаптивных стратегий в) Психолог избегает оценочных суждений о личности пациента, фокусируясь на поведении и ресурсах г) Психолог берёт на себя ответственность за жизненные решения пациента д) Психолог соблюдает баланс между эмпатией и профессиональной дистанцией	б, в, д	ПК-7
73	Какие компоненты входят в структуру педагогической ситуации в медицинской практике?	а) Субъекты взаимодействия (психолог, пациент, родственники, коллеги) б) Цель и задачи педагогического воздействия в) Контекст (медицинское учреждение, этап лечения, культурная среда) г) Методы и средства коммуникации д)Исключительно медицинский диагноз пациента	а, б, в, г	ПК-7
74	В чём проявляется специфика профессионального общения ме-	а)Необходимость «перевода» психологических понятий на язык, понятный врачам и другим специалистам	а, б, г	ПК-7

	дицинского психолога в междисциплинарной команде?	б)Согласование коммуникативных стратегий с командой для формирования единого подхода к пациенту в)Обязанность предоставлять коллегам полную информацию о содержании психотерапевтических сессий г) Участие в консилиумах с презентацией психологического компонента случая д) Полная автономия в принятии решений, не требующая обсуждения с командой		
75	Какие техники способствуют разрешению конфликтной педагогической ситуации с родственниками пациента?	Какие техники способствуют разрешению конфликтной педагогической ситуации с родственниками пациента?	а, б, г	ПК-7

Задания №11 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
76	Что является предметом изучения педагогики семейных отношений?	а) Исключительно биологические аспекты родительства б) Закономерности, принципы и методы целенаправленного влияния семьи на развитие личности ребёнка в) Юридические аспекты заключения и расторжения брака г) Экономические основы функционирования семьи как социальной единицы	б	ПК-7
77	Какой стиль семейного воспитания характеризуется высоким уровнем контроля, жёсткими требованиями и низкой эмоциональной поддержкой?	а) Авторитетный (демократический) б) Авторитарный в) Либеральный (попустительский) г) Индифферентный	б	

78	Какой стиль воспитания, согласно исследованиям Д. Баумринд, наиболее благоприятен для формирования у ребёнка компетентности, самостоятельности и высокой самооценки?	а) Авторитарный б) Попустительский в) Авторитетный (демократический) г) Отстранённый	в	
79	Что понимается под термином «гиперпротекция» в контексте семейного воспитания?	а) Полное игнорирование потребностей ребёнка б) Чрезмерная опека, контроль и ограничение самостоятельности ребёнка под предлогом заботы в) Предоставление ребёнку полной свободы без каких-либо границ г) Равноправное партнёрство родителей и детей в принятии решений	б	
80	Какая форма семейного неблагополучия наиболее часто связана с формированием у детей тревожно-мнительных черт личности и низкой инициативности?	а) Эмоциональное отвержение б) Гиперпротекция в) Физическое насилие г) Педагогическая несостоятельность родителей	б	
81	Что является ключевым признаком «воспитательного потенциала семьи»?	а) Материальный достаток и жилищные условия б) Совокупность условий и ресурсов семьи, определяющих её возможности по формированию личности ребёнка в) Количество детей в семье г) Уровень образования родителей	б	
82	Какой метод изучения семейного воспитания наиболее информативен для выявления неосознаваемых родительских установок и эмоционального	а) Анкетирование родителей б) Наблюдение за взаимодействием «родитель-ребёнок» в естественной или моделируемой ситуации в) Анализ школьных дневников ребёнка г) Изучение медицинской документации	б	

	климата в семье?			
83	В чём заключается основная задача клинического психолога при работе с семьёй, имеющей проблемы в воспитании ребёнка с ОВЗ?	а) Взять на себя функцию воспитания вместо родителей б) Оценить ресурсы семьи, снизить родительскую тревогу и сформировать адекватные стратегии поддержки развития ребёнка в) Обвинить родителей в ошибках воспитания для мотивации к изменениям г) Сосредоточиться исключительно на диагностике ребёнка, исключив работу с семьёй	б	

Задания №12 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
84	Выберите характеристики авторитетного (демократического) стиля воспитания:	а) Установление чётких, обоснованных правил и границ б) Учёт мнения ребёнка при принятии семейных решений в) Эмоциональная теплота и поддержка г) Жёсткие санкции за малейшие проступки без объяснений д) Поощрение самостоятельности в пределах возрастных возможностей	а, б, в, д	ПК-7
85	Какие последствия для личности ребёнка могут быть связаны с авторитарным стилем воспитания?	а) Формирование внешней локуса контроля (убежденность, что всё зависит от внешних сил) б) Повышенная тревожность и склонность к самообвинению в) Высокий уровень агрессии как реакция на подавление г) Развитая внутренняя мотивация и инициативность д) Трудности в принятии самостоятельных решений	а, б, в, д	ПК-7

86	Выберите формы дисгармоничного семейного воспитания, выделяемые в отечественной психологии (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер):	а) «Золушка» (эмоциональное отвержение при формальном выполнении обязанностей) б) «Кумир семьи» (гиперсоциализирующее воспитание с обожествлением ребёнка) в) «Жесткая любовь» (сочетание высоких требований и эмоциональной близости) г) «Противоречивое воспитание» (разные требования от матери и отца) д) «Равноправное партнёрство» (учёт интересов всех членов семьи)	а, б, г	ПК-7
87	Какие факторы влияют на формирование стиля семейного воспитания?	а) Личностные особенности родителей (тревожность, ригидность, самооценка) б) Социокультурные традиции и представления о «правильном» воспитании в) Темперамент и особенности развития ребёнка г) Исключительно материальное положение семьи д) Психологический климат в родительской семье самих воспитателей (трансляция паттернов)	а, б, в, д	ПК-7
88	В чём заключается роль клинического психолога в профилактике дисгармоничных стилей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ?	а) Психообразование родителей о возрастных и нозологических особенностях ребёнка б) Обучение родителей навыкам эмоциональной регуляции и эффективной коммуникации в) Диагностика и коррекция родительских ожиданий, не соответствующих возможностям ребёнка г) Полное замещение родительских функций в период реабилитации д) Помощь в осознании и изменении деструктивных семейных сценариев	а, б, в, д	ПК-7
89	Выберите этические принципы, которыми должен руководствоваться	а) Конфиденциальность информации о семье (в рамках закона) б) Нейтральность и непред-	а, б, в, д	ПК-7

	ся клинический психолог при работе с семьёй:	взятость (незанимание стороны в конфликте) в) Уважение к ценности семьи и праву родителей на воспитание детей г) Обязательное информирование органов опеки при любом конфликте между родителями и ребёнком д) Приоритет интересов и безопасности несовершеннолетнего ребёнка		
90	Какие методы психолого-педагогической коррекции могут использоваться при работе с дисгармоничными стилями воспитания?	а) Семейное консультирование с фокусом на коммуникации и границах б) Тренинг детско-родительских отношений (совместные занятия с отработкой навыков) в) Индивидуальная работа с родителем по осознанию его воспитательных установок г) Принудительное изъятие ребёнка из семьи при первых признаках педагогических ошибок д) Использование проективных методик («Рисунок семьи», «Тест Рене Жиля») для диагностики отношений	а, б, в, д	ПК-7

Задания №13 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
91	Что понимается под «педагогическим общением» в деятельности медицинского психолога?	а) Формальное информирование пациента о расписании приёма б) Профессионально ориентированное взаимодействие, направленное на создание благоприятного психологического климата и оптимизацию лечебно-коррекционного процесса в) Проведение групповых психотерапевтических заня-	б	ПК-7

		тий по строго заданному сценарию г) Общение с коллегами на научных конференциях		
92	Какой компонент структуры педагогического общения обеспечивает передачу информации в доступной для пациента форме?	а) Перцептивный компонент (восприятие и понимание партнёра) б) Интерактивный компонент (организация взаимодействия) в) Коммуникативный компонент (обмен информацией и смыслами) г) Рефлексивный компонент (анализ собственного поведения)	в	ПК-7
93	Что является основной целью профессионального саморазвития медицинского психолога?	а) Получение максимального количества сертификатов и дипломов б) Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций, личностных качеств и этической культуры для повышения эффективности помощи пациентам в) Достижение административной должности в медицинской организации г) Участие в максимальном количестве научных публикаций	б	ПК-7
94	Какой метод самообразования наиболее эффективен для освоения новых психокоррекционных технологий?	а) Пассивное чтение учебной литературы б) Супервизия и интервизия с разбором реальных клинических случаев в) Просмотр популярных психологических блогов в социальных сетях г) Механическое заучивание теоретических схем	б	ПК-7
95	Что понимается под термином «профессиональная рефлексия» в контексте саморазвития медицинского психолога?	Что понимается под термином «профессиональная рефлексия» в контексте саморазвития медицинского психолога?	б	ПК-7
96	Какой стиль педагогического общения наиболее	а) Дистанционно-официальный, с подчёркиванием статуса специалиста	б	ПК-7

	соответствует принципам партнёрства в работе медицинского психолога?	б) Эмпатийно-поддерживающий, с уважением автономии пациента и совместным поиском решений в) Снисходительно-опекающий, с принятием решений за пациента г) Нейтрально-наблюдательный, с минимальным личным вовлечением		
97	Что является ключевым признаком сформированности компетенции «самовоспитание» у медицинского психолога?	а) Умение строго контролировать эмоции пациентов б) Способность осознанно развивать у себя профессионально значимые качества (эмпатию, стрессоустойчивость, коммуникативную гибкость) в) Наличие большого стажа работы в медицинской организации г) Умение убеждать пациентов в необходимости лечения	б	ПК-7

Задания №14 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
98	Выберите функции педагогического общения медицинского психолога:	а) Информационно-просветительская (объяснение природы симптомов, стратегий совладания) б) Мотивационная (формирование приверженности лечению и коррекции) в) Эмоционально-поддерживающая (создание атмосферы принятия и безопасности) г) Манипулятивная (скрытое управление поведением пациента в интересах специалиста) д) Развивающая (стимулирование личностного роста и адаптивных навыков)	а, б, в, д	ПК-7
99	Какие барьеры	а) Профессиональный жар-	а, б, в, г	ПК-7

	могут препятствовать эффективно-му педагогическому общению медицинского психолога?	гон, непонятный пациенту б) Эмоциональное выгорание специалиста, снижение эмпатии в) Культурно-ценностные различия между психологом и пациентом г) Чрезмерная идентификация с пациентом (слияние, потеря профессиональной дистанции) д) Наличие высшего психологического образования у специалиста		
100	Выберите компоненты профессионального саморазвития медицинского психолога:	а) Самопознание (анализ сильных сторон, зон роста, ценностей) б) Самообразование (изучение новой литературы, прохождение курсов, участие в конференциях) в) Самовоспитание (целенаправленная работа над профессионально значимыми личностными качествами) г) Самоконтроль (мониторинг эффективности своей деятельности, рефлексия) д) Самопрезентация (акцент на внешних атрибутах статуса в ущерб содержанию работы)	а, б, в, г	ПК-7
101	Какие формы самообразования наиболее релевантны для медицинского психолога в условиях непрерывного профессионального развития?	а) Изучение актуальных клинических рекомендаций и доказательных практик б) Участие в профессиональных сообществах и интервизионных группах в) Освоение смежных компетенций (основы нейропсихологии, психосоматики, фармакотерапии) г) Полная замена практической работы теоретическим изучением литературы д) Критический анализ собственных кейсов с ведением профессионального дневника	а, б, в, д	ПК-7
102	Выберите этические принципы, регулирующие педагогическое общение меди-	а) Уважение достоинства и автономии пациента б) Конфиденциальность (в рамках законодательства и этического кодекса)	а, б, в, г	ПК-7

	цинского психолога:	в) Компетентность (работа только в границах своей квалификации) г) Беспристрастность (недопустимость дискриминации по любым признакам) д) Приоритет личной выгоды специалиста над интересами пациента		
103	В чём проявляется взаимосвязь самообразования, самовоспитания и профессионального саморазвития медицинского психолога?	а) Самообразование обеспечивает прирост знаний и навыков б) Самовоспитание формирует личностные качества, необходимые для применения знаний в) Профессиональное саморазвитие интегрирует знания и личностный рост в единую траекторию профессионального становления г) Эти процессы независимы и могут реализовываться изолированно друг от друга д) Синергия всех трёх компонентов повышает устойчивость к профессиональным вызовам и качество помощи	а, б, в, д	ПК-7
104	Какие индикаторы свидетельствуют о сформированности профессиональной позиции медицинского психолога в сфере педагогического общения?	а) Способность гибко адаптировать коммуникативный стиль под потребности и состояние пациента б) Умение устанавливать и поддерживать терапевтический альянс даже в сложных клинических ситуациях в) Осознание границ своей компетенции и своевременное направление к другим специалистам г) Стремление к тотальному контролю над ходом беседы и решениями пациента д) Рефлексивная оценка эффективности собственного коммуникативного поведения и готовность к его коррекции	а, б, в, д	ПК-7

Задания №15 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
105	Что является центральным звеном (ядром) структуры педагогического процесса?	а) Материально-техническое обеспечение б) Взаимодействие субъектов процесса (педагога/психолога и обучающегося/пациента) в) Нормативно-правовая база образовательного учреждения г) Административный контроль	б	ПК-7
106	Какой этап педагогического процесса предполагает анализ исходного уровня развития качеств, знаний или навыков у пациента/обучающегося?	а) Проектировочный (подготовительный) б) Организационно-исполнительский в) Диагностико-прогностический (констатирующий) г) Регулировочно-коррекционный	в	ПК-7
107	Что понимается под «целеполаганием» в структуре педагогического процесса?	а) Выбор методов наказания за невыполнение заданий б) Определение конечных и промежуточных результатов, которые необходимо достичь в ходе взаимодействия в) Подбор учебного оборудования и пособий г) Составление расписания занятий	б	ПК-7
108	На каком этапе педагогического процесса происходит непосредственная реализация запланированных мероприятий, методов и форм работы?	а) Подготовительный этап б) Основной (организационно-исполнительский) этап в) Заключительный (оценочный) этап г) Этап планирования	б	ПК-7
109	Какая функция педагогического процесса обеспечивает обратную связь и внесение необходимых изменений в ход ра-	а) Информационная б) Контрольно-оценочная (регулирующая) в) Мотивационная г) Прогностическая	б	ПК-7

	боты?			
110	Что является результатом педагогического процесса в контексте клинической психологии?	а) Только изменение поведения пациента б) Динамика личностного развития, формирование новых навыков адаптации и компенсаторных механизмов в) Количество проведенных часов консультаций г) Удовлетворенность администрации больницы	б	ПК-7
111	Какой компонент структуры педагогического процесса отвечает за отбор содержания обучения и воспитания?	а) Субъектный компонент б) Содержательный компонент в) Процессуально-деятельностный компонент г) Результативный компонент	б	ПК-7
112	В чем заключается специфика педагогического процесса в медицинской реабилитации по сравнению с общим образованием?	а) Отсутствие четких целей б) Индивидуализация, тесная связь с лечебным процессом и опора на сохранные функции психики в) Использование исключительно групповых форм работы г) Ориентация только на академические знания	б	ПК-7

Таблица 3

Задания №1 закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
	Соотнесите основные педагогические категории с их определениями	Категория: 1. Воспитание 2. Обучение 3. Образование 4. Педагогический процесс Варианты определений А) Процесс и результат усвоения системы знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности Б) Целенаправленное развитие личности, формирование ценностных ориентаций, социальных установок и поведения В) Организованное взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на передачу знаний и формирование умений Г) Специально организованное, целостное взаимодействие участников, направленное на достижение	1,2,3,4 Б,В,А,Г	ПК-7

	ние целей развития личности		
--	-----------------------------	--	--

Задания №2 закрытого типа на соответствие

№	Содержа- ние	Содержание	Правиль- ный ответ	Код компетен- ции
Прочитайте текст и установите соответствие				
	Соотнесите отрасли педагогики с их предметом изучения	1Общая педагогика 2Специальная педагогика (дефектология) 3Медицинская педагогика 4Социальная педагогика 5Сравнительная педагогика А) Закономерности обучения и воспитания детей с нарушениями развития Б) Фундаментальные закономерности воспитания, обучения и образования человека В) Особенности педагогического взаимодействия в условиях лечебно-профилактических учреждений Г) Механизмы социализации личности в условиях социальной среды и институтах общества Д) Анализ и сопоставление систем образования и педагогических практик в разных странах	1,2,3,4,5 Б,А,В,Г,Д	ПК-7

Задания №3 закрытого типа на соответствие

№	Содержа- ние	Содержание	Правиль- ный ответ	Код компетен- ции
Прочитайте текст и установите соответствие				
	Соотнесите методы педагогического исследования с их характеристиками	1Метод исследования 2Педагогическое наблюдение 3Педагогический эксперимент 4Изучение продуктов деятельности 5Беседа и интервью 6Педагогическое тестирование А) Активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью проверки гипотезы Б) Целенаправленное, систематическое восприятие педагогического явления в естественных условиях В) Анализ результатов учебной, творческой, коррекционной работы (рисунки, тексты, поделки) Г) Вербальный метод сбора информации через диалог с участником педагогического процесса Д) Стандартизированное измерение уровня знаний, навыков или личностных характеристик	1,2,3,4,5 Б,А,В,Г,Д	ПК-7

Таблица 4

Задания №1 закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 1 4	В каждом задании приведён перечень этапов, действий или компонентов педагогической технологии. Расположите их в логической и нормативно-обоснованной последовательности, характерной для практики сопровождения детей с ОВЗ. Ответ запишите в виде цепочки букв (например: В → А → Г → Б → Д).		Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ОВЗ Расположите этапы в правильной последовательности:	Б → Г → Д → А → В	ПК-7
			А) Утверждение ИОМ педагогическим советом организации и подписание родителями (законными представителями) Б) Комплексная диагностика актуального уровня развития ребёнка (психолог, дефектолог, врач, педагоги) В) Мониторинг динамики развития и корректировка маршрута при необходимости Г) Определение конкретных, измеримых целей на учебный период с учётом заключения ПМПК Д) Подбор специалистов сопровождения, методов и технологий коррекционно-развивающей работы		

Задания №2 закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 1 5	Структура коррекционно-развивающего занятия с использованием современных нейропсихологических технологий		Расположите этапы занятия в методически верной последовательности: А) Основной этап (реализация коррекционных упражнений, сенсорно-моторная и когнитивная нагрузка) Б) Рефлексивный этап (обсуждение результатов, эмоциональ-	В → Г → А → Б → Д	ПК-7

			ная поддержка, фиксация успеха) В) Подготовительный этап (анализ индивидуального профиля ребёнка, подбор материалов, организация среды) Г) Организационно-мотивационный этап (настрой, формулировка цели, разминка, установление правил) Д) Этап переноса навыков (рекомендации для семьи, домашние задания, интеграция в повседневную деятельность)		
--	--	--	--	--	--

Задания №3 закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 1 6	Организация межведомственного взаимодействия при планировании психолого-педагогического сопровождения		А) Совместное обсуждение результатов диагностики, формулировка общих целей и приоритетов сопровождения Б) Индивидуальная диагностика каждым специалистом команды в границах своей компетенции В) Регулярные консилиумы, оценка динамики и внесение изменений в план сопровождения Г) Распределение зон ответственности между специалистами (учитель, психолог, логопед, тьютор, родители) Д) Разработка единого индивидуального плана сопровождения (ИПР/ИОМ) с указанием методов и сроков	Б → А → Д → Г → В	ПК-7

Таблица 5

Задания 1 открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
---	--------------------	------------------	-----------------

В каждом задании приведено незаконченное утверждение, определение или алгоритм. Дополните пропуски соответствующими терминами, понятиями или фразами, раскрывающими содержание медико-просветительской деятельности медицинского психолога.

11 7	Психообразование (psychoeducation) — это систематическое предоставление пациентам и их семьям информации о _____, методах лечения, стратегиях совладания и ресурсах помощи с целью повышения приверженности терапии и улучшения качества жизни.	заболевании (расстройстве), его течении и прогнозе	ПК-7
11 8	Межведомственная команда по оказанию психологической помощи — это группа специалистов разных профилей (врач, медицинский психолог, социальный работник, педагог, юрист), объединённых _____ целью помощи клиенту и действующих на основе согласованного плана взаимодействия.	единой	ПК-7
11 9	Принцип _____ в просветительской деятельности означает предоставление информации в доступной форме, без использования избыточного профессионального жаргона, с учётом уровня образования, культурных особенностей и актуального состояния аудитории.	доступности (или «адаптивности»)	ПК-7
12 0	Критерием эффективности медико-просветительской работы является не количество проведённых мероприятий, а _____ изменения в уровне информированности, отношении к проблеме и поведении целевой группы, оцениваемые отсроченно.	позитивные (или «измеримые»)	ПК-7
12 1	Этическая норма _____ требует от медицинского психолога использования только научно обоснованных, верифицированных источников информации при подготовке просветительских материалов, исключая распространение мифов и псевдонаучных данных.	научной обоснованности (или «доказательности»)	ПК-7

Задания 2 открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
В каждом задании приведено незаконченное утверждение, определение или алгоритм. Дополните пропуски соответствующими терминами, понятиями или фразами, раскрывающими содержание медико-просветительской деятельности медицинского психолога.			
12	Алгоритм подготовки просветитель-	2 — трёх-пяти; 5 —	ПК-7

2	ского материала медицинским психологом: 1 Анализ потребностей и характеристик целевой аудитории → 2 Определение _____ ключевых сообщений (3–5 тезисов) → 3 Выбор формата и канала передачи информации → 4 Адаптация контента (язык, объём, визуальное оформление) → 5 _____ с врачами и другими членами команды → 6 Пилотное тестирование и сбор обратной связи → 7 Запуск и мониторинг эффективности.	Согласование	
12 3	Формы просветительской работы медицинского психолога в межведомственной команде: Индивидуальная: _____, памятки, персонализированные рекомендации; Групповая: тематические школы для пациентов, тренинги для родственников, супервизии для коллег; Массовая: _____, инфографика, вебинары, публикации в СМИ.	Индивидуальная: беседа; Массовая: брошюры / статьи / видеоролики	ПК-7
12 4	При взаимодействии с представителями других ведомств медицинский психолог должен: Соблюдать профессиональные _____ и не выходить за рамки своей компетенции; Использовать понятную для смежных специалистов терминологию или пояснять специальные понятия; Обеспечивать _____ информации о пациентах в рамках ФЗ-152 и этического кодекса; Ориентироваться на _____ цели реабилитации и социальной адаптации клиента.	границы; конфиденциальность; общие	

Задания 3 открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
В каждом задании приведено незаконченное утверждение, определение или алгоритм. Дополните пропуски соответствующими терминами, понятиями или фразами, раскрывающими содержание медико-просветительской деятельности медицинского психолога.			

12 5	Ключевые компетенции медицинского психолога в сфере медико-просветительской деятельности: Умение адаптировать сложную научную информацию для _____; Навыки _____ групповой дискуссии и фасилитации диалога между специалистами; Знание основ _____ медицины и критической оценки источников; Способность к _____ и коррекции собственного коммуникативного стиля.	разной аудитории; фасилитации; доказательной; рефлексии	ПК-7
12 6	Функции медицинского психолога в межведомственной команде при организации просветительской работы: _____ : перевод психологических понятий на язык, понятный пациенту, семье и коллегам; Координационная: обеспечение согласованности сообщений разных специалистов; Методическая: разработка адаптивных материалов и алгоритмов для первичного звена; Оценочная: _____ эффективности просветительских вмешательств и их влияния на динамику реабилитации.	Коммуникативная (или «Посредническая»); мониторинг и оценка	ПК-7

Задания 4 открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
В каждом задании приведено незаконченное утверждение, определение или алгоритм. Дополните пропуски соответствующими терминами, понятиями или фразами, раскрывающими содержание медико-просветительской деятельности медицинского психолога.			
12 7	Согласно Этическому кодексу медицинского психолога, при распространении просветительской информации специалист обязан: Уважать _____ и право пациента на получение достоверной информации; Избегать _____, стигматизирующих формулировок и ярлыков в отношении пациентов; Получать _____ согласие на использование клинических примеров в обезличенном виде;	достоинство; дискриминационных; информированное; интересы	ПК-7

	Приоритизировать _____ и безопасность несовершеннолетних и уязвимых групп.		
12 8	В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», медицинский психолог при организации просветительской деятельности должен: Обеспечивать право граждан на получение информации о _____, методах профилактики и лечения; Учитывать право пациента на _____ в принятии решений о своём здоровье; Соблюдать требования к защите персональных данных при _____ просветительских мероприятий; Сотрудничать с образовательными организациями в рамках _____ подхода к сопровождению детей с ОВЗ.	своём здоровье; участие; организации и проведении; междомственного (или «инклюзивного»)	ПК-7

Задания 5 открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
В каждом задании приведено незаконченное утверждение, определение или алгоритм. Дополните пропуски соответствующими терминами, понятиями или фразами, раскрывающими содержание медико-просветительской деятельности медицинского психолога.			
12 9	Ситуация: Вы готовите памятку для родственников пациентов с деменцией на тему «Как общаться с близким: 5 правил». Дополните правила, основанные на доказательных практиках: Говорите медленно, простыми фразами, по одному вопросу за раз. Используйте _____ поддержку (жесты, картинки, тактильный контакт). Избегайте споров и попыток «вернуть к реальности» — присоединяйтесь к _____ пациента. Создавайте предсказуемую _____ дня с визуальными подсказками. Заботьтесь о своём ресурсе: помните, что _____ ухаживающего влияет на качество помощь.	2 — невербальную; 3 — эмоциональной реальности (или «переживаниям»); 4 — среду (или «ритм»); 5 — выгорание (или «эмоциональное состояние»)	ПК-7
13 0	Ситуация: Вы участвуете в междомственном консилиуме по случаю под-	адаптации; эмоциональной поддержки;	ПК-7

	ростка с депрессией. Дополните вклад медицинского психолога в просветительский компонент плана помощи: Для школы: рекомендации по _____ учебной нагрузки и созданию щадящего режима. Для семьи: психообразование о природе депрессии, стратегиях _____ и признаках суицидального риска. Для самого подростка: обучение простым техникам _____ (дыхание, заземление, когнитивная переоценка). Для команды: согласование единого языка общения с пациентом, исключая _____ и стигматизацию.	саморегуляции; обвинительных суждений	
--	---	---------------------------------------	--

Задания 6 открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Вставьте пропущенное слово или термин, чтобы определение или утверждение стало верным.			
13 1	Современная педагогическая технология «_____» (в переводе с англ. «исследование случая») предполагает анализ студентами реальных или смоделированных клинических случаев для выработки алгоритма психодиагностического или коррекционного вмешательства.	Кейс-метод (Case-study).	ПК-7
13 2	Технология «_____ класс» (перевернутое обучение) в преподавании психопатологии предполагает, что теоретический материал (лекции, видео) студенты изучают дома самостоятельно, а аудиторное время посвящается разбору клинических кейсов и супервизии.	Перевернутый (Flipped classroom).	ПК-7
13 3	К интерактивным методам обучения относится метод «_____ штурм», который используется при обучении студентов разработке программ психологической реабилитации, где генерируется максимальное количество идей без их первоначальной критики.	Мозговой.	ПК-7
13 4	Педагогическая технология «_____» позволяет студенту-клиническому психологу фиксировать, структурировать и демонстрировать	Портфолио (или электронное портфолио).	ПК-7

	свой индивидуальный прогресс в освоении психотерапевтических методик и научных достижений за весь период обучения в вузе.		
13 5	Использование технологий _____ реальности (VR) в обучении клинических психологов позволяет безопасно моделировать сложные терапевтические сессии (например, работу с паническими атаками или фобиями) и отрабатывать навыки эмпатического слушания.	Виртуальной (допускается: дополненной / смешанной).	ПК-7
13 6	Метод _____ обучения предполагает, что студенты объединяются в малые группы для решения конкретной задачи (например, разработки программы психообразования для родственников пациентов с шизофренией), при этом каждый член группы вносит свой вклад.	Кооперативного (или группового / контекстного)	ПК-7
13 7	В процессе профессионального воспитания будущих клинических психологов технология «_____» (от англ. game) предполагает внедрение игровых элементов (баллов, статусов, бейджей за успешную диагностику) в учебный процесс для повышения внутренней мотивации.	Геймификация	ПК-7

Задания 7 открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Дополните перечисление или закончите логическую мысль.			
13 8	Современные проблемно-поисковые методы обучения в высшей медицинской и психологической школе включают: эвристическую беседу, метод проектов, дискуссию и _____.	Исследовательский метод (или метод «круглого стола» / тренинг).	ПК-7
13 9	К современным технологиям воспитания профессионально-этических качеств и толерантности у будущих клинических психологов относятся: технология социально-психологического тренинга, имитационное моделирование и технология _____.	Психодрамы (или социально-проектной деятельности / дискуссии на морально-этические темы).	ПК-7
14 0	Если традиционное обучение ориентировано на репродуктивную деятельность (запоминание симптомов по МКБ-10/11), то современное личностно-ориентированное обучение в клинической психологии направлено на развитие у студента навыков _____ и клинического мышления.	Рефлексивного анализа / творческого поиска / критического мышления.	ПК-7

	ния.		
14 1	В психолого-педагогической реабилитации пациентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) клинический психолог активно использует современную педагогическую технологию _____ (визуальная поддержка, структурирование физического пространства).	ТЕАССН (или визуального расписания / прикладного поведенческого анализа - АВА).	ПК-7
14 2	Методы активного обучения делятся на неимитационные (кейс-метод, дискуссия) и имитационные. К имитационным методам, позволяющим студенту «примерить» роль пациента или терапевта, относятся деловые игры и метод _____.	Психодрамы (или ролевой игры / видеотренинга).	ПК-7

Задания 8 открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Закончите предложение так, чтобы оно отражало суть современной педагогической технологии в контексте работы клинического психолога.			
14 3	При использовании технологии портфолио в процессе воспитания студента-клинического психолога, преподаватель оценивает не только итоговый экзамен, но и... (дополните).	...динамику формирования его профессиональных компетенций, результаты супервизий, отзывы с практики и саморефлексию студента.	ПК-7
14 4	Технология психообразования (обучения пациентов и их семей) является примером переноса педагогических методов в клиническую практику. При работе с родственниками пациентов, страдающих зависимостями, клинический психолог выступает в роли... (дополните).	...преподавателя, лектора или фасилитатора, передающего знания о природе заболевания и стратегиях совладающего поведения (копинга).	
14 5	Использование метода проектов при изучении дисциплины «Педагогика» требует от студентов специальности «Клиническая психология» разработки конечного продукта. Таким продуктом может быть... (дополните).	..разработка программы психопрофилактики для подростков, создание буклета по ментальному здоровью, разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ.	
14 6	В отличие от авторитарного стиля воспитания, субъект-субъектные отношения в современных педагогических технологиях предполагают, что в процессе обучения студент и преподаватель выступают как... (дополните).	..равноправные партнеры, совместно осуществляющие процесс познания и профессионального становления.	

Задания 9 открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Вставьте пропущенные термины или закончите логическую цепочку, отражающую сущность педагогического процесса.			
14 7	Педагогический процесс в вузе при обучении студентов-клиницистов представляет собой сложную систему. Его основными компонентами являются: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и _____ компонент.	Результативно-оценочный (или оценочный).	ПК-7
14 8	Движущей силой педагогического процесса на кафедре клинической психологии является разрешение противоречия между необходимостью освоения студентом сложных диагностических компетенций и недостаточностью его исходного уровня, что достигается через организацию _____ деятельности.	Учебно-познавательной (или совместной учебной).	ПК-7
14 9	Этапы педагогического процесса цикличны. После этапа анализа результатов обучения (например, оценки навыков проведения патопсихологического эксперимента) обязательно следует этап _____, на котором вносятся изменения в дальнейшую стратегию обучения.	Коррекционный (или корректирующий).	ПК-7
15 0	При разработке программы психологического тренинга для пациентов (что является формой педагогического процесса в узком смысле) клинический психолог проходит следующие этапы: диагностико-прогностический, этап проектирования, этап реализации и этап _____.	Рефлексивно-оценочный (или обобщающий).	ПК-7
15 1	Важнейшим элементом структуры педагогического процесса при обучении студентов навыкам психотерапии является непрерывная обратная связь. В современной педагогике эта обратная связь должна носить не только контролирующий, но и _____ характер, поддерживая мотивацию студента.	Развивающий (или стимулирующий, поддерживающий).	ПК-7
15 2	Если в традиционной структуре педагогического процесса преподаватель является единственным источником знаний, то в современной (гуманистической) структуре преподаватель при работе со взрослыми студентами-клиницистами выступает в роли _____ и модератора.	Фасилитатора (или тьютора, наставника).	ПК-7

Задания 10 открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Дополните определения и характеристики адаптивных технологий, применяемых как в обучении студентов, так и в работе клинических психологов с пациентами			
15 3	Главным принципом адаптивной педагогики является отказ от ориентации на «усредненного» студента и гибкая подстройка учебного процесса под его индивидуальные особенности, темп усвоения материала и состояние _____. Технология _____ обучения позволяет студентам специальности «Клиническая психология» осваивать базовые модули (например, общую психологию) в едином темпе, а специализированные (нейропсихологию, патопсихологию) — выбирая индивидуальные образовательные траектории в зависимости от научных интересов. Поскольку будущие клинические психологи подвержены риску профессионального выгорания и вторичной травматизации, в учебный процесс вуза должны внедряться _____ технологии. К ним относятся: арт-терапевтические паузы на лекциях, обучение техникам релаксации и рефлексивные группы. В клинической практике (при работе с пациентами) адаптивные педагогические технологии используются для когнитивной реабилитации. При обучении пациентов, перенесших черепно-мозговые травмы и имеющих когнитивный дефицит, психолог опирается на адаптивную технологию _____ (дробление материала на мельчайшие единицы с многократным повторением). Адаптивная технология _____ (от англ. scaffolding) в обучении студентов-клиницистов предполагает, что преподаватель оказывает максимальную поддержку на начальном этапе разбора сложного клинического кейса, но постепенно снижает ее по мере роста профессиональной компе-	Здоровья (или физическо-го/психического здоровья, психологического комфорта). Дифференцированного (или модульного / уровневой дифференциации). Здоровьесберегающие (или здоровьесохраняющие). «Малых шагов» (или дозированного предъявления материала). «Строительные леса» (или scaffolding, постепенного снятия помощи). Адаптации (или развивающей, специально организованной).	ПК-7

	тентности студента. В инклюзивном образовании и при работе с детьми с ОВЗ клинический психолог использует адаптивную технологию _____ среды, которая подразумевает создание специальных условий (визуальных расписаний, тактильных панелей), компенсирующих нарушения развития ребенка.		
--	---	--	--

Задания 11 открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Закончите предложение так, чтобы оно грамотно отражало применение педагогических закономерностей в работе клинического психолога.			
154	При проведении психообразовательной лектории для родственников пациентов с шизофренией, клинический психолог реализует адаптивную технологию, которая подразумевает изменение не только темпа подачи информации, но и... (дополните). Завершающим, рефлексивным этапом педагогического процесса при освоении студентом метода когнитивно-поведенческой терапии является не просто сдача зачета, а осознание им собственного стиля... (дополните). Использование адаптивной технологии «портфолио» в обучении клинических психологов особенно эффективно, так как позволяет фиксировать не только академические успехи, но и динамику развития важнейших личностных качеств, таких как... (дополните). Нарушение структурной целостности педагогического процесса (например, исключение этапа первичной диагностики знаний студентов перед началом курса психодиагностики) неизбежно приводит к... (дополните)..	...формата ее предъявления (использование визуальных опор, раздаточных материалов, проверка эмоционального состояния и уровня стресса у слушателей, адаптация языка под непрофессионалов). ...терапевтического взаимодействия, профессионального становления или понимания своих когнитивных искажений. ...эмпатии, толерантности, эмоциональной устойчивости, рефлексивности и навыков саморегуляции. ...к снижению мотивации студентов, формированию ложных представлений, невозможности выстроить индивидуальную траекторию обучения и, как следствие, к низкому качеству усвоения материала.	ПК-7

Таблица 6

Задания 1 открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
15	Принципы адаптации науч-	Алгоритм: анализ потреб-	ПК-7

5	ного знания для населения Опишите алгоритм разработки консультативного материала (буклет, инфографика, серия коротких видеороликов) по теме профилактики депрессивных состояний для взрослого населения. Как, опираясь на дидактические принципы (научности, доступности, наглядности, связи теории с практикой), обеспечить баланс между клинической достоверностью, простотой изложения и профилактикой ятрогении/самодиагностики? Приведите 3 конкретных дидактических или коммуникативных приема, которые вы использовали бы в материале, и обоснуйте их выбор.	ностей → отбор контента (evidence-based) → адаптация языка (plain language) → визуализация → пилотное тестирование. Приемы: метафоры вместо диагнозов, чек-листы «когда обращаться к специалисту», disclaimer о границах самопомощи.	
15 6	Разработайте концепцию просветительской программы по психогигиене для родителей подростков с риском аддиктивного поведения. Опишите: целевые задачи и ожидаемые образовательные результаты; структуру программы (этапы: диагностический, содержательный, деятельностный, рефлексивно-оценочный); 2–3 педагогические технологии, наиболее релевантные для данной аудитории; механизм оценки эффективности программы (какие показатели и инструменты вы будете использовать?). Аргументируйте каждое решение с позиции возрастной психологии и педагогики взросления.	Этапы: скрининг ожиданий/знаний → модули (нейробиология стресса, коммуникация, цифровая гигиена, ресурсы помощи) → практикумы (ролевые игры, разбор кейсов) → пост-тест + фокус-группа. Технологии: проблемное обучение, социальное моделирование, blended learning. Оценка: прирост health literacy, изменение установок, % завершивших курс.	ПК-7

Задания 2 открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
15	Цифровые форматы и ме-	Преимущества: масшта-	ПК-7

7	диапедагогика в просвещении Клинические психологи все чаще создают онлайн-курсы, подкасты и интерактивные чек-листы для массового просвещения. Проанализируйте педагогические преимущества и риски цифрового формата в контексте формирования новых знаний о психическом здоровье. Какие принципы андрагогики (обучения взрослых) и медиапедагогике необходимо заложить в структуру онлайн-модуля? Как организовать дистанционную обратную связь и верификацию усвоения материала без нарушения профессиональных границ?	бируемость, интерактивность, доступность. Риски: цифровое неравенство, поверхностное усвоение, отсутствие эмоциональной поддержки. Андрагогика: опора на жизненный опыт, самостоятельность, практическая ориентированность. Медиапедагогика: микрообучение, навигация, субтитры, проверка источников. Обратная связь: тесты с пояснениями, форум с модерацией, рефлексивные журналы.	
15 8	Просветительские материалы медицинского содержания несут педагогическую, клиническую и социальную ответственность. Опишите, как при разработке обучающих программ для населения:	Границы: дисклеймеры, алгоритмы «просвещение → скрининг → направление», запрет на интерпретацию симптомов. Антистигма: язык first-person/neurodiversity-friendly, истории выздоровления, разбор мифов. Мотивация: нормализация обращения за помощью, карта ресурсов, снижение барьеров страха.	ПК-7

Задания 3 открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
15 9	Эволюция форм организации обучения в клинической психологии Сравните традиционную форму организации обучения (академическая лекция + семинар) и современную интегрированную форму (например, blended learning или клиническая симуляция с участием стандартизированных пациентов) при изучении дисциплины «Пато-	Упоминание клинической симуляции (стандартизированные пациенты), дебрифинга как обязательного этапа. Понимание, что лекция дает базу, а симуляция формирует навык и эмоциональную устойчивость. Алгоритм: теория → демонстрация преподавателем → отработка в парах → симуляция → супервизия/разбор.	ПК-7

	психология» или «Основы психотерапии». В развернутом ответе обоснуйте: дидактические преимущества и ограничения каждой формы; как современная форма способствует формированию не только когнитивных, но и профессионально-личностных компетенций (эмпатия, стрессоустойчивость, клиническое мышление); предложите алгоритм перехода от теоретического блока к практической симуляции с указанием конкретных педагогических средств на каждом этапе.		
--	--	--	--

Задания 4 открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
16 0	Цифровые средства обучения и этические границы В современной подготовке клинических психологов активно внедряются виртуальная реальность (VR), тренажеры с искусственным интеллектом (ИИ) и интерактивные базы клинических случаев. Опишите, как можно использовать средства VR или ИИ-симуляторы для отработки навыка первичного клинического интервью с пациентом, имеющим тревожно-депрессивное расстройство. В ответе раскройте: дидактический потенциал этих средств (безопасность, вариативность сценариев, мгновенная обратная связь); потенциальные риски (дегуманизация общения, технические сбои, упрощение клинической картины);	VR/ИИ как средство безопасной отработки ошибок. Риски: потеря контакта «глаза в глаза», алгоритмизация живого человека. Этика: обязательный информированный согласие студента, наличие живого супервизора, запрет на использование реальных данных пациентов без анонимизации в ИИ.	ПК-7

	правила педагогической и профессиональной этики, которые необходимо установить при использовании таких средств в учебном процессе.		
--	--	--	--

Задания 5 открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
16 1	Педагогические формы и средства в практической деятельности клинического психолога (Психообразование) Клинический психолог часто выступает в роли педагога при работе с пациентами и их родственниками (школы для родственников пациентов с шизофренией, тренинги психообразования при зависимостях). Разработайте концепцию одного занятия такой «Школы». В развернутом ответе укажите: какую форму организации вы выберете (групповая лекция-дискуссия, воркшоп, интерактивный тренинг) и почему она оптимальна для данной аудитории; какие специфические средства обучения вы примените (визуальные расписания, метафорические карты, рабочие тетради, мобильные приложения для самопомощи) и как они адаптированы под когнитивные и эмоциональные особенности аудитории; как вы организуете обратную связь для оценки усвоения материала непрофессионалами.	Форма: интерактивный воркшоп или психообразовательная группа (не лекция!). Средства: инфографика, метафоры, раздаточные материалы с крупным шрифтом, чек-листы «тревожных звоночков». Обратная связь: метод «незаконченного предложения», анонимные вопросы в «коробку», мини-квизы.	ПК-7

Задания 6 открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
16 2	Организация самостоятельной работы и средства самоконтроля Самостоятельная работа является ведущей формой организации обучения в вузе, особенно при освоении объемных дисциплин (например, «Нейропсихология»). Опишите систему организации самостоятельной работы студента-клинициста, которая предотвращает формальное «списывание» и способствует глубокому усвоению материала. Включите в ответ: - виды самостоятельной работы (работа с первоисточниками, анализ видеофрагментов консультаций, ведение рефлексивного дневника); - цифровые и традиционные средства самоконтроля и внешней верификации (LMS-платформы с автоматизированным тестированием, чек-листы самопроверки, система peer-review взаимного оценивания в малых группах); - роль тьюторского сопровождения или клинической супервизии в коррекции траектории самостоятельного обучения.	Виды: анализ видеозаписей реальных (анонимных) сессий, ведение дневника клинических наблюдений. Средства: LMS (Moodle и аналоги) с прогресс-барами, рубрикаторы для взаимного оценивания (peer-review). Роль тьютора: не контроль, а навигация и помощь в рефлексии трудностей.	ПК-7

Задания 7 открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
16 3	Сравнительно-сопоставительный педагогический анализ Выберите одну актуальную тему ментального здоровья (например, «Профилактика	Четкое разделение уровней: Индивидуальный (персонализация, работа с сопротивлением, чек-листы); Групповой (групповая динамика, обмен опы-	ПК-7

	эмоционального выгорания у ухаживающих за пациентами с деменцией» или «Психообразование при тревожно-депрессивных расстройствах»). Разработайте концепцию просветительской деятельности по этой теме на трех уровнях: индивидуальном, групповом и массовом. В развернутом ответе для каждого уровня обоснуйте: Целевую аудиторию и специфические педагогические цели. Оптимальные формы и методы организации деятельности (с опорой на принципы андрагогики или педагогики). Специфические средства обучения/просвещения (раздаточные материалы, интерактивные доски, цифровые платформы). Способы педагогической обратной связи и оценки усвоения материала.	том, интерактив); Массовый (масштабируемость, простота, инфографика, борьба со стигмой). Разные методы оценки для каждого уровня.	
--	--	--	--

Задания 8 открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
16 4	Индивидуальная просветительская деятельность: дидактика и этика Опишите алгоритм проведения индивидуальной психообразовательной беседы с пациентом (и/или его близким родственником), которому впервые поставлен сложный клинический диагноз (например, биполярное аффективное расстройство или СДВГ у взрослого). В ответе раскройте: Как реализовать дидактический принцип доступности и научности одновременно, не упрощая меди-	Использование приема «техника « Teach-back» (попросить пациента своими словами повторить услышанное). Метафоры вместо сложных терминов. Письменные памятки как средство закрепления (учет возможного снижения памяти из-за стресса). Дисклеймер о том, что информация не заменяет назначения врача.	ПК-7

цинскую суть, но делая ее понятной для неспециалиста? Какие педагогические приемы проверки понимания (формирующее оценивание) вы используете, чтобы убедиться, что пациент правильно усвоил информацию о лечении и прогнозе? Как педагогическая задача «обучить» соотносится с психологической задачей «не травмировать» (профилактика ятрогении и стигматизации)?		
---	--	--

Задания 9 открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
16 5	Групповая просветительская деятельность: управление групповой динамикой Вы проектируете цикл занятий «Школы для родителей подростков с риском аддиктивного поведения» (групповая форма просветительской деятельности). Опишите структуру одного из занятий (90 минут), уделив особое внимание педагогическим аспектам: Как создать безопасную и доверительную образовательную среду в группе незнакомых людей? Какие интерактивные методы обучения (кейс-стади, ролевые игры, мозговой штурм, работа в малых подгруппах) вы примените для активизации опыта участников, а не просто для пассивного слушания лекции? Какова роль клинического психолога как педагога-фасилитатора при возникновении в группе сопротивления, конфликтов или сильных эмоциональных реакций участников?	Наличие правил группы (конфиденциальность, «я-высказывания»). Чередование форм работы (мини-лекция 15 мин → работа в парах → общий шеринг). Роль фасилитатора: валидация эмоций, возвращение к теме, модерация конфликтов без авторитарного давления.	ПК-7

Таблица 7

Ключи к оцениванию заданий ПК-7

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	в (Закономерности целенаправленного процесса...) г (Клинико-терапевтическая — это функция медицины/клинической психологии, а не общей педагогики) б (Педагогическое наблюдение) б (Активное вмешательство и создание условий) в (Специальная/коррекционная педагогика) б (Устойчивая, повторяющаяся связь) в (Педагогический тест — эмпирический метод сбора данных; примечание: вариант "б" тоже часто относят к эмпирическим, но тестирование является более специфическим инструментом измерения. Если нужно выбрать строго один, чаще выделяют наблюдение, беседу, тест, эксперимент. Вариант "б" - работа с документами, тоже эмпирика. В данном контексте "в" является ярким примером измерительного метода. Однако, если трактовать широко, и "б", и "в" верны. В классических тестах чаще правильным считают б или в в зависимости от классификации. Давайте уточним: к эмпирическим относят наблюдение, эксперимент, беседу, анкетирование, тестирование, анализ документов. К теоретическим: анализ литературы, моделирование, синтез. Поэтому и "б", и "в" эмпирические. Но если вопрос стоит "какой метод...", обычно подразумевают активное взаимодействие. Исправим ключ: наиболее классический эмпирический метод сбора первичных данных — б (анализ документов) или в (тест). Пусть будет в, так как тестирование ближе к психодиагностике, важной для клин. психологов.) Уточнение для преподавателя: В строгой классификации и анализ документов (б), и тестирование (в) — эмпирические. Если нужно выбрать один лучший, часто выбирают б как работу с объективными данными, или в. Для данного теста примем в как метод психолого-педагогической диагностики.	1б — полный правильный ответ 0б — остальные случаи
Задание 2	а, б, г (Моделирование и формализация/синтез — теоретические методы) а, б, в, д (Астрономия не является основой) а, б, г (Унификация и отказ от техсредств неверны) а, б, в, г, д (Все перечисленные являются видами или этапами эксперимента. Естественный/лабораторный — по условиям; констатирующий/формирующий/контрольный — по этапам/целям. Обычно в таких тестах принимают все, если не указано "по условиям проведения". Если строго по условиям: а, б. Если по этапам: в, г, д. Так как вопрос общий "какие виды вы	1б — полный правильный ответ 0б — остальные случаи

	знаете", верны все.) а, б, в, г (Генетический код не входит в структуру пед. процесса) а, б, в, д (Субъективность недопустима) а, б, г (Авторитарные методы и игнорирование возраста противоречат современным подходам)	
Задание 3	б б б б а б в	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 4	а, б, в, д а, б, в, д а, б, в, д а, б, в, д а, б, в, д а, б, г а, б, в, д	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 5	б в б б в б	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 6	а, б, в, д а, б, в, д а, б, в, д а, б, в, д а, б, в, г а, б, г а, б, в, д	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 7	б в б в б б б в	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 8	а, б, в, д а, в, д а, б, в, г а, б, в, д а, б, г, д а, б, в, д а, б, г, д	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 9	б б б в	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи

	б в б б	
Задание 10	а, б, в, д а, б, в, г а, б, в, д б, в, д а, б, в, г а, б, г а, б, г	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 11	б б в б б б б	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 12	а, б, в, д а, б, в, д а, б, г а, б, в, д а, б, в, д а, б, в, д а, б, в, д	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 13	б в б б б б	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 14	а, б, в, д а, б, в, г а, б, в, г а, б, в, д а, б, в, г а, б, в, д а, б, в, д	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 15	б в б б б б б	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 16	1,2,3,4 Б,В,А,Г	1б – полный правильный ответ 0 б – все остальные

		случаи
Задание 17	1,2,3,4,5 Б,А,В,Г,Д	1б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 18	1,2,3,4,5 Б,А,В,Г,Д	1б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 19	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 20	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$	1 б – правильная последовательность
Задание 21	$B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 22	заболевании (расстройстве), его течении и прогнозе единой доступности (или «адаптивности») позитивные (или «измеримые») научной обоснованности (или «доказательности»)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 23	2 —трёх—пяти; 5 — Согласование Индивидуальная: беседа; Массовая: брошюры / статьи / видеоролики границы; конфиденциальность; общие	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 24	разной аудитории; фасилитации; доказательной; рефлексии Коммуникативная (или «Посредническая»); мониторинг и оценка	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 25	достоинство; дискриминационных; информированное; интересы своём здоровье; участие; организации и проведении; межведомственного (или «инклюзивного»)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 26	2 — невербальную; 3 — эмоциональной реальности (или «переживаниям»); 4 — среду (или «ритм»); 5 — выгорание (или «эмоциональное состояние») адаптации; эмоциональной поддержки; саморегуляции; обвинительных суждений	1 б – полный правильный ответ
Задание 27	Виды: анализ видеозаписей реальных (анонимных) сессий, ведение дневника клинических наблюдений. Средства: LMS (Moodle и аналоги) с прогресс-барами, рубрикаторы для взаимного оценивания (peer-review). Роль тьютора: не контроль, а навигация и помощь в рефлексии трудностей	0 б – все остальные случаи
Задание 28	Исследовательский метод (или метод «круглого стола» / тренинг). Психодрамы (или социально-проектной деятельности / дискуссии на морально-этические темы).	1 б – полный правильный ответ

	Рефлексивного анализа / творческого поиска / критического мышления. ТЕАССН (или визуального расписания / прикладного поведенческого анализа - АВА). Психодрамы (или ролевой игры / видеотренинга).	
Задание 29	...динамику формирования его профессиональных компетенций, результаты супервизий, отзывы с практики и саморефлексию студента. ...преподавателя, лектора или фасилитатора, передающего знания о природе заболевания и стратегиях совладающего поведения (копинга). ..разработка программы психопрофилактики для подростков, создание буклета по ментальному здоровью, разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ. ..равноправные партнеры, совместно осуществляющие процесс познания и профессионального становления.	0 б – все остальные случаи
Задание 30	Результативно-оценочный (или оценочный). Учебно-познавательной (или совместной учебной). Коррекционный (или корректирующий). Рефлексивно-оценочный (или обобщающий). Развивающий (или стимулирующий, поддерживающий). Фасилитатора (или тьютора, наставника).	1 б – полный правильный ответ
Задание 31	Результативно-оценочный (или оценочный). Учебно-познавательной (или совместной учебной). Коррекционный (или корректирующий). Рефлексивно-оценочный (или обобщающий). Развивающий (или стимулирующий, поддерживающий). Фасилитатора (или тьютора, наставника).	0 б – все остальные случаи
Задание 32	...формата ее предъявления (использование визуальных опор, раздаточных материалов, проверка эмоционального состояния и уровня стресса у слушателей, адаптация языка под непрофессионалов). ...терапевтического взаимодействия, профессионального становления или понимания своих когнитивных искажений. ...эмпатии, толерантности, эмоциональной устойчивости, рефлексивности и навыков саморегуляции. ...к снижению мотивации студентов, формированию ложных представлений, невозможности выстроить индивидуальную траекторию обучения и, как следствие, к низкому качеству усвоения материала.	1 б – полный правильный ответ
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 33	Алгоритм: анализ потребностей → отбор контента (evidence-based) → адаптация языка (plain language) → визуализация → пилотное тестирование. Приемы: метафоры вместо диагнозов, чек-листы «когда обращаться к специалисту», disclaimer о границах самопомощи. Этапы: скрининг ожиданий/знаний → модули (нейробиология стресса, коммуникация, цифровая гигиена, ресурсы помощи) → практикумы (ролевые игры, разбор	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	кейсов) → пост-тест + фокус-группа. Технологии: проблемное обучение, социальное моделирование, blended learning. Оценка: прирост health literacy, изменение установок, % завершивших курс.	
Задание 34	Преимущества: масштабируемость, интерактивность, доступность. Риски: цифровое неравенство, поверхностное усвоение, отсутствие эмоциональной поддержки. Андрагогика: опора на жизненный опыт, самостоятельность, практическая ориентированность. Медиапедагогика: микрообучение, навигация, субтитры, проверка источников. Обратная связь: тесты с пояснениями, форум с модерацией, рефлексивные журналы. Границы: дисклеймеры, алгоритмы «просвещение → скрининг → направление», запрет на интерпретацию симптомов. Антистигма: язык first-person/neurodiversity-friendly, истории выздоровления, разбор мифов. Мотивация: нормализация обращения за помощью, карта ресурсов, снижение барьеров страха.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 35	Упоминание клинической симуляции (стандартизированные пациенты), дебрифинга как обязательного этапа. Понимание, что лекция дает базу, а симуляция формирует навык и эмоциональную устойчивость. Алгоритм: теория → демонстрация преподавателем → отработка в парах → симуляция → супервизия/разбор.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 36	VR/ИИ как средство безопасной отработки ошибок. Риски: потеря контакта «глаза в глаза», алгоритмизация живого человека. Этика: обязательный информированный согласие студента, наличие живого супервизора, запрет на использование реальных данных пациентов без анонимизации в ИИ.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 37	Форма: интерактивный воркшоп или психообразовательная группа (не лекция!). Средства: инфографика, метафоры, раздаточные материалы с крупным шрифтом, чек-листы «тревожных звоночков». Обратная связь: метод «незаконченного предложения», анонимные вопросы в «коробку», мини-квизы.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 38	видеозаписей реальных (анонимных) сессий, ведение дневника клинических наблюдений. Средства: LMS (Moodle и аналоги) с прогресс-барами, рубрикаторы для взаимного оценивания (peer-review). Роль тьютора: не контроль, а навигация и помощь в рефлексии трудностей.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 39	Четкое разделение уровней: Индивидуальный (персонализация, работа с сопротивлением, чек-листы); Групповой (групповая динамика, обмен опытом, интерактив); Массовый (масштабируемость, простота, инфографика, борьба со стигмой). Разные методы оценки для каждого уровня.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 40	Использование приема «техника «Teach-back» (попросить пациента своими словами повторить услышанное). Метафоры вместо сложных терминов. Письменные памятки как средство закрепления (учет возможного снижения памяти из-за стресса). Дисклеймер о том, что ин-	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	формация не заменяет назначения врача.	
Задание 41	Наличие правил группы (конфиденциальность, «я-высказывания»). Чередование форм работы (мини-лекция 15 мин → работа в парах → общий шеринг). Роль фасилитатора: валидация эмоций, возвращение к теме, модерация конфликтов без авторитарного давления	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

Таблица 8

Задания 1 открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
66	Вам поручено разработать фрагмент программы психологического просвещения для конкретной целевой группы (на выбор: родители детей с РАС, пожилые люди, сталкивающиеся с одиночеством, или студенты-первокурсники в период адаптации). Опишите выбранный фрагмент программы, обосновав: Цель и задачи формирования новых знаний у данной аудитории. Выбор конкретной формы организации обучения (например, лекция-диалог, интерактивный семинар, вебинар, тренинговое занятие, брошюра-памятка). Выбор средств образования и обучения (наглядные, технические, ИКТ, раздаточные материалы), которые будут использованы, и почему они наиболее эффективны именно для этой группы.	Характеристика аудитории: Краткое описание психофизиологических и социальных особенностей группы, влияющих на восприятие информации. Целеполагание: Конкретная, измеримая цель (например, «сформировать знание о методах саморегуляции при стрессе»). Обоснование формы: Почему выбрана именно эта форма (например, для пожилых людей предпочтительны очные встречи с элементами беседы из-за возможного цифрового барьера, а для студентов – интерактивный вебинар с квизами). Обоснование средств: Конкретный перечень средств (презентация с крупным шрифтом, инфографика, чек-листы, платформа Zoom/Telegram-бот) и педагогическое обоснование их выбора (доступность, наглядность, интерактивность).	ПК-13

Задания 2 открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
--	--------------------	------------------	-----------------

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
67	Сравните традиционные и инновационные (цифровые) формы и средства психологического просвещения населения при формировании знаний о профилактике эмоционального выгорания. В своем ответе раскройте: Преимущества и ограничения традиционных форм (очные лекции, печатные брошюры, стенды в поликлиниках). Преимущества и ограничения инновационных форм и средств (мобильные приложения, подкасты, интерактивные онлайн-курсы, чат-боты). Предложите модель смешанного обучения (blended learning) для данной темы, которая максимизирует охват населения и глубину усвоения новых знаний, опираясь на требования ПК-13.	Анализ традиционных подходов: Высокий уровень доверия, возможность мгновенной обратной связи, но ограниченный охват и высокая ресурсоемкость. Анализ цифровых подходов: Массовость, доступность 24/7, мультимедийность, но риски цифрового неравенства, поверхностное восприятие информации, низкая мотивация к завершению онлайн-курсов. Проектирование смешанной модели: Например, запуск серии коротких видео в социальных сетях (средство: ИКТ, форма: массовое просвещение) для привлечения внимания, с последующим приглашением на очный практический семинар (форма: групповая работа, средство: раздаточные материалы с упражнениями) для глубокой проработки навыков.	ПК-13

Таблица 9

Задания 1 открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Дополните утверждение, вписав пропущенные понятия, и дайте краткое обоснование (2–3 предложения), как клинический психолог может реализовать это на практике в рамках ПК-13.			
16 8	«Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", инклюзивное образование понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В рамках психологического просвещения (ПК-13) клинический психолог должен разъяснять родителям, что разработка адаптированной основной образовательной программы (АООП) и	1. гарантированным государством правом (или конституционной гарантией). 2. создание информационных веб-страниц на сайте учреждения, запись разъясняющих видео-подкастов, проведение онлайн-вебинаров с использованием простых инфографик или чат-ботов в мессенджерах. Обоснование: Родители часто воспринимают направле-	ПК-13

	создание специальных условий обучения являются не льготой или привилегией, а _____ ребенка. Для преодоления страхов и мифов у родителей относительно этого процесса психологу рекомендуется использовать такие средства ИКТ, как _____, чтобы предоставить информацию в доступном, структурированном виде».	ние в ПМПК как «клеймение» ребенка. Задача психолога в рамках ПК-13 — используя цифровые каналы связи, нормализовать этот процесс, объяснив юридическую базу простым языком и показав, что АООП — это инструмент поддержки, а не ограничения.	
--	---	---	--

Задания 2 открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Дополните утверждение, вписав пропущенные понятия, и дайте краткое обоснование (2–3 предложения), как клинический психолог может преодолеть этот барьер в рамках ПК-13.			
16 9	«При проведении онлайн-вебинара по профилактике эмоционального выгорания клинический психолог столкнулся с тем, что аудитория воспринимала информацию скептически, считая рекомендации "очередной модной теорией". В педагогической психологии такое явление классифицируется как _____ барьер. Для преодоления этого барьера и повышения доверия к транслируемым знаниям (в рамках ПК-13) психологу целесообразно использовать прием _____, подкрепляя научные данные ссылками на авторитетные источники. В качестве средства ИКТ для визуализации доказательной базы рекомендуется использовать _____, что позволит сделать информацию более убедительной и доступной для восприятия».	1: смысловой (или мировоззренческий, барьер недоверия). 2: апелляции к авторитету (или метод доказательного просвещения, сторителлинг с примерами из практики). Пропуск 3: демонстрацию экрана с графиками исследований, инфографику со ссылками на метаанализы, цитирование международных организаций (ВОЗ, АРА). Обоснование: Когда аудитория сомневается в компетентности или актуальности информации, важно не просто транслировать знания, но и демонстрировать их научную обоснованность. Использование визуальных средств ИКТ (графики, схемы) усиливает принцип наглядности и повышает убедительность просветительского сообщения.	ПК-13

Таблица 10

Задания №1 закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
170	Клиническому психологу поручено реализовать	А) Короткие видеоролики в формате TikTok с быстрой сменой кадров и фоновой	А	ПК-13

	программу просвещения по теме «Профилактика когнитивного снижения» для людей старше 70 лет. Какое средство ИКТ будет наименее эффективным с учетом психофизиологических и коммуникативных особенностей данной аудитории?	музыкой Б) Аудио-подкасты с медленным темпом речи, распространяемые через WhatsApp В) PDF-памятки с крупным шрифтом и иллюстрациями, рассылаемые в мессенджерах Г) Вебинары на платформе Zoom с возможностью задавать вопросы голосом		
--	--	---	--	--

Задания №2 закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
71	1 Ведя популярный блог о психическом здоровье, клинический психолог получает в комментариях сообщение от подписчика с описанием острой суицидальной ситуации и прямой просьбой: «Скажите, что мне делать прямо сейчас». Какое действие психолога будет наиболее соответствовать требованиям ПК-13 и Этического кодекса?	А) Публично в комментариях дать конкретные рекомендации по саморегуляции, чтобы другие подписчики тоже увидели полезную информацию Б) Проигнорировать сообщение, так как публичное пространство не предназначено для индивидуальных консультаций В) В ответе выразить эмпатию, обозначить границы своей компетенции в формате блога и предоставить контакты экстренных служб помощи, предложив обратиться к ним немедленно Г) Удалить комментарий, чтобы не пугать других подписчиков и не создавать паники	В	ППК-13

Таблица 11

Задания №1 закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Методы диагностики семейных отношений Условие: Установите соответствие между методами диагностики семейных от-			

ношений и их описанием.			
Методы диагностики 1. Наблюдение 2. Беседа 3. Тестирование 4. Анализ продуктов деятельности	Описание метода А) Стандартизированные опросники для оценки стиля воспитания, удовлетворенности браком Б) Анализ продуктов деятельности семьи (рисунки, совместные проекты) В) Систематическое изучение взаимодействия членов семьи в естественных условиях Г) Целенаправленный диалог для выявления представлений, установок, проблем Варианты ответа: А) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б Б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г В) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	А Наблюдение (1-В) — изучение в естественных условиях. Беседа (2-Г) — диалог для выявления установок. Тестирование (3-А) — стандартизированные опросники. Анализ продуктов (4-Б) — изучение результатов деятельности.	ПК-13

Таблица 12

Задания №1 закрытого типа на последовательность

№	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 7 2	В рамках просветительского модуля для родителей клинический психолог обучает их алгоритму конструктивного разрешения конфликтов с детьми. Установите правильную последовательность шагов. А) Совместный поиск взаимоприемлемого решения Б) Проговаривание проблемы без обвинений (техника «Я-высказывания») В) Пауза для снижения эмоционального накала («взять тайм-аут») Г) Анализ последствий принятых решений и корректировка при необходимости Д) Активное слушание позиции ребенка с отра-	1 Алгоритм по Ю.Б. Гиппенрейтер и современным подходам: сначала снизить эмоции (В), затем услышать ребенка (Д), обозначить свою позицию (Б), найти решение (А), и проверить его в действии (Г).	ПК-7

	жением его чувств 1 В → Д → Б → А → Г 2 Б → В → Д → А → Г 3 В → Б → Д → Г → А 4 Д → Б → В → А → Г		
--	--	--	--

Таблица 13

Ключи к оцениванию заданий ПК-13

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 42	А	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задание 43	В	1б – полный правильный ответ 0б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 44	А	1б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 45	В → Д → Б → А → Г	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 46	1. гарантированным государством правом (или конституционной гарантией). 2. создание информационных веб-страниц на сайте учреждения, запись разъясняющих видео-подкастов, проведение онлайн-вебинаров с использованием простых инфографик или чат-ботов в мессенджерах. Обоснование: Родители часто воспринимают направление в ПМПК как «клеймение» ребенка. Задача психолога в рамках ПК-13 — используя цифровые каналы связи, нормализовать этот процесс, объяснив юридическую базу простым языком и показав, что АООП — это инструмент поддержки, а не ограничения.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 47	1: смысловой (или мировоззренческий, барьер недоверия). 2: апелляции к авторитету (или метод доказательного просвещения, сторителлинг с примерами из практики). Пропуск 3: демонстрацию экрана с графиками исследований, инфографику со ссылками на метаанализы, цитирование международных организаций (ВОЗ, АРА). Обоснование: Когда аудитория сомневается в компе-	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	тентности или актуальности информации, важно не просто транслировать знания, но и демонстрировать их научную обоснованность. Использование визуальных средств ИКТ (графики, схемы) усиливает принцип наглядности и повышает убедительность просветительского сообщения.	
Задания 2 открытого типа <i>свободного изложения (с развернутым ответом)</i>		
Задание 48	Краткое описание психофизиологических и социальных особенностей группы, влияющих на восприятие информации. Целеполагание: Конкретная, измеримая цель (например, «сформировать знание о методах саморегуляции при стрессе»). Обоснование формы: Почему выбрана именно эта форма (например, для пожилых людей предпочтительны очные встречи с элементами беседы из-за возможного цифрового барьера, а для студентов – интерактивный вебинар с квизами). Обоснование средств: Конкретный перечень средств (презентация с крупным шрифтом, инфографика, чек-листы, платформа Zoom/Telegram-бот) и педагогическое обоснование их выбора (доступность, наглядность, интерактивность).	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 49	Анализ традиционных подходов: Высокий уровень доверия, возможность мгновенной обратной связи, но ограниченный охват и высокая ресурсоемкость. Анализ цифровых подходов: Массовость, доступность 24/7, мультимедийность, но риски цифрового неравенства, поверхностное восприятие информации, низкая мотивация к завершению онлайн-курсов. Проектирование смешанной модели: Например, запуск серии коротких видео в социальных сетях (средство: ИКТ, форма: массовое просвещение) для привлечения внимания, с последующим приглашением на очный практический семинар (форма: групповая работа, средство: раздаточные материалы с упражнениями) для глубокой проработки навыков.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи